**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Шолоховская школа-интернат»**

**(ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат»)**

 **«РАССМОТРЕНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ »**

 **НА ЗАСЕДАНИИ МО»**

 Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Протокол № 1 от 30.08.2021г. Приказ № 97 о.д. от 31.08.2021г.

 Руководитель МО Председатель МС Директор школы-интерната

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Кубанкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Самофалова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Попов

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

для 9 «А» класса

 Рабочую программу составила учитель немецкого языка

Сопельченко Д.С.

(первая квалификационная категория)

р.п. Шолоховский

2021

**Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5.2) разработана к учебно-методическому комплексу по немецкому языку для обучающихся 9 «А» класса, общеобразовательных учреждений серии “Школа И. Л. Бим” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной адаптированной программе по иностранному языку к учебнику «Немецкий язык. 9 класс» М.: Просвещение (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова), Программа воспитания ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат», приказа по школе-интернат от 01.06.2021г. № 66 о. д. «Об утверждении учебного плана на 2021/2022 учебный год».

Учебным планом ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат» предусматривается обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в 9 «А» классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель), в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2021-2022 учебный год, адаптированная рабочая программа для детей с ТНР в 9 «А» классе составлена на 70 часов.

Программа адаптированна для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию. Программа направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Им трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

У детей с речевыми нарушениями отмечаются также трудности коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (ТНР) в процессе ее усвоения. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В силу того, что учащиеся с ТНР обучаются в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями. Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать.

 Таким образом, изучение в средней школе иностранного языка в целом и немецкого в частности (на базовом уровне) направлено на достижение **следующих целей:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

* формирование представлений о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разыми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью), умением работать в паре, в группе.
* развивать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
* формировать коммуникативные умения и речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
* развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
* способствовать активному закреплению полученных на уроках знаний и развитию творческой активности учащихся;
* формировать уважение к языку и культуре носителей языка.

**Коррекционные задачи:**

* предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения.
* осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма.
* развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
* обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе. Повышать мотивацию к обучению.

Для реализации Программы воспитания ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат» поставлены следующие воспитательные задачи:

* формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
* воспитание культуры общения;
* поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
* воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Для этого на отдельных уроках используются следующие формы работы: брейн-ринг, проект.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

 ***I. Личностные результаты:***

* готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
* мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
* способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

***II. Метапредметные результаты*:**

* умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
* умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
* умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
* умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
* умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
* умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
* умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

***III. Предметные результаты:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающиеся научатся:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающиеся научатся:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

Обучающиеся научатся:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

Обучающиеся научатся:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
* понимать основное значение текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста или сходства с родным языком.

**Письменная речь**

Обучающиеся научатся:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Обучающиеся научатся:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

**Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая усвоенные в начальной школе);
* лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

***Основные способы словообразования:***

*а) аффиксация:*

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка¬ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

*б) словосложение:*

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

* существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* предложения безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
* предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
* предложения  с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
* предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
* сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
* сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
* сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
* сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
* сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
* использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
* распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
* распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
* распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Виды деятельности** учеников, направленные на достижение результатов: смысловое чтение, участие в диалоге, монолог, работа с иллюстрациями, работа с немецко-русскими словарями, учебником, высказывание собственного мнения, тестирование по пройденным темам.

**Система оценки достижения планируемых результатов:** игровые викторины,устные и письменные работы оцениваются по пятибальной системе, тестовые работы – по шкале оценивания тестовой работы.

**Содержание курса**

Материал учебника объединен в 4 главы. Материал учебника каждой главы разделен на блоки и в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности учащихся (исключение составляет предпоследний блок, который носит синтетический характер). Таких блоков 7.

**1. Каникулы и книги: они связаны друг с другом?** Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

**2. Современная молодежь. Какие же** у **Вас проблемы?**

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

**4. СМИ. Действительно ли это четвертая власть**?

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контроль** | **Основные виды деятельности** |
| **1.** | Прощайте, каникулы! | 4 | КР | Вспомнить, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы; читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; повторить систему школьного образования Германии, тренировать придаточные дополнительные предложения, придаточные причины; вспомнить употребление страдательного залога; рассказывать о нашей школьной системе; воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты; читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи. |
| **2.** | Каникулы и книги: они связаны друг с другом? | 16 |  | Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/чтению; читать стихотворение, ответить на вопрос, какую роль играют в жизни человека книги; читать с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывок из романа Г. Фаллады; читать стихотворения Ф. Шиллера, Гете, Г.Гейне, высказывать своё мнение о прочитанном; читать художественный текст с пониманием основного содержания; описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях; тренировать в употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum; повторить инфинитивный оборот um …zu + Infinitiv; познакомиться с придаточными предложениями причины; читать художественный текст, выделять в нём описание природы. |
| **3.** | Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? | 16 | КР | Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; слушать высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; читать с полным пониманием и давать толкование названных проблем; рассказывать о современной немецкой молодёжи на основе полученной информации, рассказывать о проблемах нашей молодёжи; читать художественный текст с пониманием основного содержания; расширить словарь с помощью словообразования; закрепить новый лексический и грамматический материал: statt …zu + Infinitiv, ohne…zu + Infinitiv; прослушать и понять информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями; характеризовать современную молодёжь.  |
| **4.** | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 16 |  | Вспомнить школьную систему Германии; читать схему школьного образовании и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии; ознакомиться с диаграммой и вычленять с опорой на вопросы основную информацию; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией; читать утверждения, вычленять глаголы и определять их управление; читать высказывания немецких школьников об их планах на будущее и вычленять местоименные наречия; повторить употребление um…zu + Infinitiv, statt …zu + Infinitiv, ohne…zu + Infinitiv, придаточных предложений причины; воспринимать на слух текст и понимать его основную мысль; высказывать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии; читать высказывания немецких юношей и девушек о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; читать текст с пониманием основного содержания; читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). |
| **5.** | СМИ. Действительно ли это четвертая власть? | 18 | КР | Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями; читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; читать с выбором интересующей информации; ознакомиться с новой лексикой; воспринимать на слух основное содержание и понять сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; читать предложения и определять падеж существительных после предлогов Dativ и Akkusativ; тренироваться в употреблении предлогов с Genitiv; ознакомиться с правилом употребления союза wenn в придаточных условных предложениях и в придаточных предложениях времени; высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов; рассказывать о своём друге по переписке; ознакомиться с результатами опроса о предпочтениях в сфере средств массовой информации, представленными в таблице; выражать своё мнение о культуре речи в Германии и у нас. |
| **Итого** | **70** |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Где и как ты провёл летние каникулы? | 01.09 |  |
|  | Места отдыха Австрии, Германии. | 02.09 |  |
|  | Чтение аутентичного текста «Летние каникулы» | 08.09 |  |
|  | **Вводная контрольная работа.** | **09.09** |  |
|  | Что читает немецкая молодёжь? Введение нового лексического материала. | 15.09 |  |
|  | Современные книжные издательства в Германии. | 16.09 |  |
|  | Процесс создания книги. Зачем мы читаем книги? | 22.09 |  |
|  | Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте. | 23.09 |  |
|  | Работа с текстом Г.Фаллада «Наше семейное хобби».  | 29.09 |  |
|  | Мой любимый русский писатель. | 30.09 |  |
|  | Комиксы. Место комиксов в чтении детей и подростков. | 06.10 |  |
|  | Роль чтения в современной молодёжной среде. | 07.10 |  |
|  | Виды литературных произведений. Любимые литературные герои. | 13.10 |  |
|  | Презентация книг. Книжные каталоги. Какой может быть книга?  | 14.10 |  |
|  | **Проект** «Моя любимая книга».  | 20.10 |  |
|  | СМИ будущего. | 21.10 |  |
|  | Работа с текстом «Украденные часы». | 27.10 |  |
|  | Грамматика. Инфинитивный оборот statt…zu +Inf., ohne…zu+Inf. | 28.10 |  |
|  | Работа над грамматикой. Тренировочные упражнения. | 10.11 | 17.11 |
|  | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | 11.11 | 17.11 |
|  | Молодёжные субкультуры в Германии. Знакомство с новой лексикой. | 17.11 | 18.11 |
|  | Что сегодня важно для молодежи? | 18.11 | 18.11 |
|  | Проблемы молодежи. Молодежь и общество. | 24.11 |  |
|  | Работа с текстом «Стремление к индивидуальности». | 25.11 |  |
|  | Современная молодежь. | 01.12 |  |
|  | Проблемы молодежи. Мои проблемы. Употребление лексики в устной речи. | 02.12 |  |
|  | Конфликты с родителями. | 08.12 |  |
|  | Развитие лексических навыков и умений. Работа с текстом «Ильза ушла». | 09.12 |  |
|  | Развитие лексических навыков и умений. | 15.12 |  |
|  | Чего боится современная молодежь? | 16.12 |  |
|  | Отношения с родителями. Проблемы насилия. | 22.12 |  |
|  | **Контрольная работа за первое полугодие.** | **23.12** |  |
|  | Взрослые о молодежи. | 29.12 |  |
|  | Телефон доверия для подростков. | 30.12 |  |
|  | Развитие страноведческих знаний. | 12.01 |  |
|  | **Урок брейн-ринг** «Молодёжь Германии и России». | 13.01 |  |
|  | Система образования в Германии. Введение нового лексического материала. | 19.01 |  |
|  | Профессиональная подготовка в школах России. | 20.01 |  |
|  | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 26.01 |  |
|  | Перспективные профессии. | 27.01 |  |
|  | Профессии немцев. | 02.02 |  |
|  | **Проект** «Моя будущая профессия». | 03.02 |  |
|  | Развитие лексических навыков и умений. | 09.02 |  |
|  | Крупнейшие компании Германии. | 10.02 |  |
|  | Развитие грамматических навыков и умений. | 16.02 |  |
|  | Тренировка употребления инфинитивных оборотов. | 17.02 |  |
|  | Выбор будущей профессии российскими школьниками. | 24.02 |  |
|  | Твои планы на будущее. Диалогическая речь. | 02.03 |  |
|  | О выборе профессии. Что важно при выборе профессии? | 03.03 |  |
|  | Подготовка детей Германии и России к выбору профессии. | 09.03 |  |
|  | Г. Шлиман и его мечта о Трое. Информативное чтение. | 10.03 |  |
|  | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | 16.03 |  |
|  | Задачи средств массовой информации. | 17.03 |  |
|  | Роль СМИ в современном мире. | 23.03 |  |
|  | Популярные немецкие газеты и журналы. | 24.03 |  |
|  | Как Дэнис проводит своё свободное время? | 06.04 |  |
|  | Телевидение или книга. | 07.04 |  |
|  | Соперничество телевидения и интернета. Зависимость подростков. | 13.04 |  |
|  | Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ. | 14.04 |  |
|  | Роль компьютера в нашей жизни. | 20.04 |  |
|  | Грамматика. Предлоги родительного падежа. | 21.04 |  |
|  | Развитие грамматических навыков и умений. | 27.04 |  |
|  | Что думают члены одной семьи о СМИ. | 28.04 |  |
|  | Монологическая речь «Роль СМИ в моей жизни». | 04.05 |  |
|  | Развитие лексических навыков и умений. Работа с текстом «Четыре недели без телевизора». | 05.05 |  |
|  | Развитие лексических навыков и умений. Работа с текстом «Когда мы вырастем». | 11.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** | **12.05** |  |
|  | Анализ контрольной работы.  | 18.05 |  |
|  | Повторение пройденного материала. | 19.05 |  |
|  | Урок обобщающего повторения. | 25.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»)

4. Немецко-русский, русско-немецкий словарь Филлипова М. С.

5. Практическая грамматика немецкого языка Д.А. Паремская

6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

7. Карта страны изучаемого языка.

8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

9. Мультимедийный проектор

10. Компьютер.

11. Интерактивная доска.